

FACHSTELLE KINDERWELTEN (HRSG.) (2003): ZIELE VORURTEILSBEWUSSTER ARBEIT FÜR KITA-LEITER\_INNEN

## Ziele vorurteilsbewusster Arbeit für Kita-Leiter\_innen

### Einleitung

Was bedeutet es, eine Kita zu leiten, die sich der Anti-Bias-Arbeit verpflichtet? Diese Frage stellten sich im Projekt Kinderwelten die Leiter\_innen der vier Projektkitas. Ab Mai 2002 kamen sie jeden Monat in der **Entwicklungswerkstatt „Die Kita vorurteilsbewusst leiten“** zusammen, um Ziele und Prinzipien für das Leiten in einem vorurteilsbewussten Sinne auszuarbeiten. Zunächst gab es intensive Diskussionen darum, wie in den Häusern Konflikt- und Kommunikationsfähigkeit verbessert werden kann, denn nach zwei Jahren Projektarbeit war deutlich, dass hierin Schlüsselqualifikationen für Anti-Bias-Arbeit liegen (s. Wagner 2003, 47-50). Kitainterne Workshops zum Thema Diskriminierung und Einseitigkeiten im Frühjahr 2002 hatten zur Sensibilisierung der Kolleg\_innen beigetragen und die Fähigkeiten geschult, eine Situation aus den unterschiedlichen Perspektiven der Beteiligten zu sehen. Was bedeuteten diese Lernprozesse für die Leitung? Festgestellt wurde die zunehmende „Unmöglichkeit, auf Problemen sitzen zu bleiben“ (Wetzel 2003, 51).

Bald entstand die Idee, analog zu den jeweils vier Anti-Bias-Zielen für Kinder und für Pädagog\_innen auch vier Anti-Bias-Ziele für Leiter\_innen zu formulieren, die im Folgenden vorgestellt werden. Sie sind jeweils erläutert und mit Hinweisen zur Umsetzung konkretisiert.

#### Ziel 1:

**Reflektieren Sie Ihre Identität als Leitung und Ihr Verhältnis zu Macht und Verantwortung. Erweitern Sie ständig Ihre Kommunikations- und Konfliktfähigkeit.**

In ungleichen Machtverhältnissen zu leben bedeutet, dass jeder Mensch bestimmte Machtpositionen einnimmt, je nach Situation und Kontext. Dabei ist niemand allmächtig und niemand ist gänzlich machtlos. Bestehende Machtverhältnisse finden sich auch in Kindertageseinrichtungen, auch hier haben die Beteiligten – Kinder, Eltern, Erzieher\_innen, Wirtschaftskräfte, Leitung – unterschiedlich viel zu sagen. Von der eigenen **Machtposition** zu sprechen, ist unangenehm: Es widerstrebt häufig den Beschäftigten in Kitas, insbesondere wenn sie den Eindruck haben, den bildungs- und finanzpolitischen Entwicklungen und den administrativen Entscheidungen gegenüber ohnmächtig und ausgeliefert zu sein. Verbreitet ist, anderen Macht zuzuschreiben und sich selbst als machtlos zu sehen: „Mächtig sind immer die anderen!“ Diskriminierung und Ausgrenzung sind Formen von Machtausübung. Werden Machtunterschiede in der Kita geleugnet, so können weder die Formen und Auswirkungen von Diskriminierung noch der eigene Anteil daran erkannt werden.

Leiter\_innen haben in der kitainternen Hierarchie eine herausgehobene Stellung: Sie sind nicht "eine von vielen" im Team, sondern sie haben gegenüber Erzieher\_innen und Wirtschaftskräften weitergehende Befugnisse. Im Unterschied zu ihnen sind sie verantwortlich für das Funktionieren der ganzen Kita. Auf derselben Hierarchiestufe gibt es keine weitere Kollegin. Begreifen sich Leiterin und stellvertretende Leiterin als Leitungsteam, so können sie die „Einsamkeit“ der Leitungsposition zumindest teilen.

Ihre herausgehobene Stellung macht Leiter\_innen angreifbar und Konflikte wahrscheinlich. Leiter\_innen können zum Sündenbock für alle Fehlentwicklungen der Einrichtung gemacht werden. Sie können von Kolleg\_innen und Eltern vereinnahmt werden, insbesondere wenn ihre Macht als Leitung überschätzt wird. Insbesondere als Frau unter Frauen ist es nach wie vor heikel, eine Machtposition zu besetzen. Frauen müssen besonders deutlich machen, dass sie ihre Machtposition zur Einflussnahme nutzen wollen und sich von Machtmissbrauch abgrenzen. Frauen in Leitungspositionen, die

FACHSTELLE KINDERWELTEN (HRSG.) (2003): ZIELE VORURTEILSBEWUSSTER ARBEIT FÜR KITA-LEITER\_INNEN

davor zurückschrecken, zu den "Mächtigen" zu zählen, neigen dazu, die Leitungsfunktion nicht wirklich auszuüben, indem sie beispielsweise Konflikte nicht konstruktiv angehen, sondern aussitzen.

Welches Verständnis eine Leiterin von ihrer Leitungsfunktion hat, ist stark von ihren eigenen Erfahrungen mit Autorität und Hierarchie beeinflusst. Diese stehen immer auch in einem Zusammenhang mit dem gesellschaftlichen Kontext, in dem man aufgewachsen ist und mit den zeitgeschichtlichen und kulturellen Idealen vom Umgang mit Macht. Dieser Hintergrund hat einen Einfluss auf das heutige Verständnis von Leitung, ob man nun das Vergangene übernimmt oder ob man sich dagegen abgrenzt. Leiter\_innen, die sich ihres eigenen kulturellen Hintergrunds in Bezug auf Führung und Autorität bewusst sind, können diesen im Team und nach außen verständlich machen. Und sie haben Verständnis für Kolleg\_innen und Eltern, die eine andere Tradition im Umgang mit Macht und Autorität haben und deren Erwartungen an Führung und Leitung andere sind. Sie ermutigen Kolleg\_innen zur Selbstreflexion ihrer eigenen Erfahrungen im Umgang mit Macht.

Auch Leiter\_innen können Selbstreflexion und Sensibilisierung nicht alleine und aus sich heraus leisten. Sie müssen sich Unterstützung organisieren, um ihre besondere Funktion und Perspektive klar zu sehen und in sachlicher Weise ausdrücken zu lernen. Dazu gehört auch, dass sie immer wieder die Teambeziehungen in ihrer Kita überprüfen. Nur wenn sie ein realistisches Bild von der Teamdynamik haben, können sie zu ihrer Verbesserung beitragen.

#### Was Leiter\_innen konkret tun können:

- Leiter\_innen verbessern kontinuierlich ihre Kommunikations- und Konfliktfähigkeit durch Fort- und Weiterbildungen.
- Sie suchen den kollegialen Austausch mit anderen Leiter\_innen und organisieren kontinuierliche kollegiale Beratung, auch zu Fragen von Macht und Ausgrenzung.
- Sie reflektieren ihre Tätigkeit und ihren Umgang mit Macht auch mit professioneller Hilfe (Supervision und Coaching).
- Sie machen ihre Leitungstätigkeiten (Aufgaben und Verantwortung) transparent.
- Sie holen sich regelmäßig Rückmeldungen vom Team zu ihrer Leitungstätigkeit.

#### **Ziel 2:**

**Sorgen Sie dafür, dass die vielfältigen Erfahrungen und Kompetenzen aller Kolleg\_innen im Team wahrgenommen und gefördert werden.**

Respekt für die Vielfalt beginnt im Kitateam: Auch Erzieher\_innen müssen in ihrer Besonderheit anerkannt werden und erleben, dass die vielfältigen Erfahrungen und Kompetenzen im Team ein Gewinn für alle sind. Verbreitet ist allerdings die Vorstellung, ein „gutes Team“ sei eines, in dem es keine Kontroversen gibt. Die Gleichheitsideologie „Wir sind uns alle einig!“ verhindert, dass sich die einzelnen Kolleg\_innen im Team mit ihren Stärken und Schwächen zeigen. Die Befürchtung, ein Team mit großen Unterschieden sei nicht mehr arbeitsfähig, lässt Konflikte vermeiden.

Wichtig (für Anti-Bias-Arbeit) ist aber die Fähigkeit zu konstruktiver Konfliktbearbeitung, denn Konflikte und Auseinandersetzungen wird es geben. Unterschiede im Team als „normal“ zu betrachten und nicht mehr als „schlimm“, ist der erste Schritt. Vorurteilsbewusste Arbeit bedeutet darüber hinaus, die Unterschiede nicht nur festzustellen, sondern die kreative Spannung zu erkennen und zu nutzen, die „**zwischen dem Respektieren von Unterschieden und dem Nicht-Akzeptieren von unfairen Vorstellungen und Verhaltensweisen**“ entsteht (Derman-Sparks 1989, X). Es geht also nicht um Beliebigkeit („Wir sind eben alle unterschiedlich!“), sondern wichtig ist die kontinuierliche Auseinan-

FACHSTELLE KINDERWELTEN (HRSG.) (2003): ZIELE VORURTEILSBEWUSSTER ARBEIT FÜR KITA-LEITER\_INNEN

dersetzung im Team um den verbindlichen Rahmen von Zielen und Prinzipien der Anti-Bias-Arbeit (s. Wagner 2001). Innerhalb dieses Rahmens können und sollen die Vorgehensweisen der Kolleg\_innen unterschiedlich sein, je nach ihren individuellen Kompetenzen, Neigungen, Schwerpunktsetzungen.

Leiter\_innen müssen wahrnehmen und akzeptieren, dass der Lernweg und das Lerntempo jeder einzelnen Kollegin unterschiedlich ist und es keine Fortschritte im Gleichschritt gibt. Leiter\_innen kommt die wichtige Aufgabe zu, in der Kita eine offene und unterstützende Umgebung zu schaffen, so dass Erzieher\_innen ehrlich über sich sprechen können. Gelingt es, auch schwierige Themen, auch Widersprüchliches, Dilemmata, Konflikte anzusprechen, so wächst die Fachlichkeit der Reflexion im Team und das Verständnis für Situationen und andere Menschen. Meistens sieht man dann auch neue Handlungsmöglichkeiten. Allerdings ist Offenheit nicht zu erzwingen. Leiter\_innen müssen Impulse geben – z.B. indem sie selbst offen über ihre Reflexionen und Erfahrungen sprechen - und gleichzeitig geduldig sein.

Wie Leiter\_innen die Vielfalt im Team wertschätzen und gleichzeitig die Verbindlichkeit der Ziele und Auseinandersetzungen vertreten, kann beispielgebend für den Umgang der Erzieher\_innen mit Kindern und Eltern sein. Leiter\_innen haben die Aufgabe, zur Verbesserung der Beobachtungs- und Kommunikationsfähigkeit der Erzieher\_innen beizutragen. Teambesprechungen sind hierbei ein wichtiges Forum zur Entwicklung der Gesprächskultur einer Kita. Leiter\_innen können z.B. einplanen, dass Kolleg\_innen regelmäßig von positiven Erfahrungen oder gelungenen Aktivitäten berichten und zur Reflexion darüber anregen, was zum Gelingen beigetragen hat. Im Team kann auf diese Weise etwas über den Zusammenhang von **Achtung** und **Beachtung** gelernt werden: Um Achtung auszudrücken, müssen wir Formen der Beachtung finden.

Dazu kann auch gehören, dass Leiter\_innen die Kolleg\_innen ermuntern, ihre Ideen oder Erkenntnisse im Team oder auch vor anderen vorzutragen. Wenn sich Erzieher\_innen überwinden, ihre Reflexionen zu veröffentlichen, machen sie meistens die bestärkende Erfahrung, dass andere an ihrer Arbeit Interesse haben und sie ihnen etwas geben können. Sich selbst als kompetent zu erleben und von anderen wertgeschätzt zu werden macht selbstbewusst - und glücklich!

Was Leiter\_innen konkret tun können:

- Kontinuierliche Praxisreflexion ermöglichen und begleiten. Zur Veranschaulichung des Prozesses von Veränderung kann der Freire-Zirkel eingeführt werden, der die Planungsschritte im Situationsansatz enthält: Erfahrung und Theorie, Aktion und Reflexion greifen ineinander.
- „Naming my world“ als Methode einführen, um an den Erfahrungen der Kolleg\_innen anzusetzen (s. Wagner 2002, 64). Die Methode gibt Raum für die Darstellung eigener Erfahrungen, ohne diese zu bewerten. Dies ist der erste Schritt des fachlichen Austauschs und der Einigung auf das weitere Vorgehen.
- Leiter\_innen ermutigen alle Kolleg\_innen, im Team über Erfolge und Schwierigkeiten/ Konflikte zu sprechen, indem sie sie dazu auffordern und für Zeit und einen geschützten Raum sorgen.
- Leiter\_innen achten auf die kontinuierliche Schulung der Kolleg\_innen in Beobachtung und Gesprächsführung, durch Teilnahme an Fortbildungen und Erfüllen von Arbeitsaufgaben in der Kita (z.B. bestimmte Aspekte beobachten und im Team berichten; bei Berichten in Dienstbesprechungen auf die Trennung von Wahrnehmung und Interpretation achten).
- Leiter\_innen erkennen die Leistungen/Anstrengungen der Kolleg\_innen und initiieren deren Würdigung durch unterschiedliche Formen der Anerkennung.

FACHSTELLE KINDERWELTEN (HRSG.) (2003): ZIELE VORURTEILSBEWUSSTER ARBEIT FÜR KITA-LEITER\_INNEN

- Leiter\_innen variieren Methoden und Formen der Teamarbeit, so dass die Unterschiede im Team zum Tragen kommen.
- Leiter\_innen erkennen und benennen Konflikte, sie schieben sie nicht auf die lange Bank. Sie achten darauf, dass bei Konflikten alle Kolleg\_innen Raum für ihre Anliegen bekommen. Sie unterstützen und ermutigen die Kolleg\_innen, Konflikte wahrzunehmen und zu bearbeiten.
- Leiter\_innen regen kollegiale Beratung unter den Kolleg\_innen an und unterstützen ihre Einrichtung.
- In Erstgesprächen mit neuen Kolleg\_innen vertritt die Leitung klar die pädagogischen Grundsätze der Kita und macht gleichzeitig deutlich, dass die individuellen Besonderheiten der TeamKolleg\_innen willkommen sind.

**Ziel 3:**

**Setzen Sie sich mit den Formen und Auswirkungen von Machtausübung auseinander. Thematisieren Sie Einseitigkeiten und Diskriminierung**

Die Kita ist kein Schonraum, sondern ein Ausschnitt gesellschaftlicher Wirklichkeit. Gesellschaftliche Verhältnisse bilden sich in der Kita ab: Ungleichheit, Privilegien, Benachteiligungen, Diskriminierung, Einseitigkeiten. Um die Situation von Familien und Kindern zu verstehen, müssen Leiter\_innen um diese Verhältnisse wissen. Sie müssen auch Bescheid wissen über die aktuellen wirtschaftlichen und politischen Entwicklungen, denn diese haben Auswirkungen auf das Leben der Familien und Kinder. Welche es sind und was das für die Kita und für die Tätigkeit der pädagogischen Fachkräfte bedeutet, muss immer wieder analysiert werden (Z.B. zu den Anschlägen am 11. September: Heinze 2002, 3-4).

Leiter\_innen, die um die Machtunterschiede in der Kita wissen, sind aufmerksam für Einseitigkeiten und Diskriminierung in der Kita-Struktur und im täglichen Ablauf. Sie können vermitteln, welche negativen Auswirkungen diese haben, indem sie im Team anregen, sich über die eigenen Erfahrungen mit Einseitigkeiten und Diskriminierung auszutauschen. Solche Selbstreflexionen machen es für Kolleg\_innen leichter, sich in Kinder und Eltern hinein zu versetzen.

Die Perspektive der Kinder und ihrer Eltern zu verstehen ist eine wichtige Voraussetzung für ihre Beteiligung und für einen partnerschaftlichen Umgang in der Kita. Nur wenn die Beschäftigten der Kita deutlich ihre Bereitschaft dazu zeigen und auf die Familien zugehen, werden sie die Familienkulturen der Kinder und die Erziehungsvorstellungen der Eltern kennen lernen. Erzieher\_innen sind dazu eher in der Lage, wenn sie sich ihrer eigenen kulturell geprägten Vorstellungen über kindliche Entwicklung klar sind und wissen, wie diese ihre Erwartungen und ihren Erziehungsstil beeinflussen. Indem Leiter\_innen die Reflexionsprozesse über Erziehungsvorstellungen anregen und gestalten, bauen sie eine Brücke zwischen Team und Familien.

Bei der Gestaltung der Zusammenarbeit mit Eltern setzen Leiter\_innen die wichtigsten Akzente. Sie vermitteln im Team und nach außen, dass die Beteiligung von Kindern und Eltern - und damit das Teilen von Macht in der Kita – kein Verlust ist, sondern einen Gewinn an weiteren Möglichkeiten durch Bündnisse und Solidarisierung durch gemeinsame Verantwortung für Lernen und Veränderung bedeutet. Natürlich wird auch dieses nicht ohne Konflikte vonstatten gehen. Leiter\_innen sollten davon ausgehen, dass es Kontroversen und Konflikte geben wird. Diese zu erkennen und anzugehen ist verbindend und bestärkend, wenn nach Möglichkeiten gesucht wird, die für alle Seiten akzeptabel sind. Mit dem Übergehen von Konflikten hingegen gibt man zwar kurzfristig dem Bedürfnis nach Harmonisierung nach, aber langfristig verschlechtern sich dadurch Kontakt und Verständigung und das Konfliktpotential steigt an.

FACHSTELLE KINDERWELTEN (HRSG.) (2003): ZIELE VORURTEILSBEWUSSTER ARBEIT FÜR KITA-LEITER\_INNEN

Gegen die Tendenz zur Verharmlosung und Relativierung von Diskriminierung müssen Leiter\_innen die vorherrschenden –ismen (Rassismus, Sexismus, Antisemitismus usw.) beim Namen nennen. Allerdings ohne zu personalisieren, denn es geht nicht darum, einzelne Personen abzustempeln, sondern das Muster und die Auswirkung von Diskriminierung zu verstehen und zu beschreiben. Für pädagogische Fachkräfte ist es besonders wichtig, zu verstehen, welche Auswirkungen Diskriminierung auf die Entwicklung der Identität kleiner Kinder und ihrer Haltungen gegenüber anderen hat.

Leiter\_innen müssen davon ausgehen, dass sie im Team auf Widerstände stoßen werden, wenn sie solche „unschönen“ Tatsachen wie Machtunterschiede, Rassismus und Diskriminierung auch innerhalb der Kita feststellen und aussprechen. Je fehlerfreundlicher und entwicklungsfreundlicher das Klima in einer Kita, umso eher wird es möglich sein, solches zum Thema zu machen. Kolleg\_innen, die sicher sind, weil sie die Erfahrung machen, ernst genommen zu werden und über Fehler ohne Angst sprechen zu können, finden solche Themen weniger bedrohlich.

#### Was Leiter\_innen konkret tun können:

- Leiter\_innen initiieren Untersuchungen zu Einseitigkeiten (biases) in der Kita und führen diese mit dem Team durch. Mögliche Aspekte sind Einseitigkeiten in der Personalzusammensetzung, in der Raumausstattung und in Spiel- und Beschäftigungsmaterialien, diskriminierende Äußerungen und Etikettierungen.
- Sensibilisierung für das Thema durch Anti-Bias-Workshops (zur Reflexion eigener Diskriminierungserfahrungen), Fachliteratur, Rollenspiele, kollegiale Beratung.
- Übungen zum Perspektivenwechsel anregen (Beobachtungen und Gespräche durchführen; Rollenspiele).
- Perspektivenwechsel zum Prinzip machen: Bei der Besprechung von Themen immer darauf achten, wie das Ganze aus der Sicht der anderen Beteiligten aussieht.
- In Dienstbesprechungen Zeit geben für Diskussionen über das, was in der Welt geschieht und wie es sich auf das Leben von Kindern und Familien auswirkt. Erzieher\_innen unterstützen, die das Risiko eingehen, solche Fragen anzusprechen.
- An konkreten Beispielen – wie Mehrsprachigkeit/Sprachförderung – Fragen von Familienkultur, Macht, Einseitigkeiten, Diskriminierung thematisieren, dadurch diese Begriffe einführen und handhabbar machen, so dass im Team eine gemeinsame Sprache entsteht.
- Informationen zur Kenntnis geben, die Auswirkungen von Rassismus und Sexismus auf die Entwicklung der Identität kleiner Kinder und ihrer Haltungen gegenüber anderen beschreiben.

#### **Ziel 4:**

**Beziehen Sie eindeutig Position gegen Diskriminierung und Einseitigkeit. Initiieren und unterstützen Sie den Dialog über Fragen von Ungerechtigkeit und Diskriminierung in Ihrer Einrichtung.**

Woran erkennt man eine Anti-Bias-Kita? An deutlichen Bemühungen, gegen Diskriminierung und Einseitigkeiten einzutreten, nach innen und nach außen. Hierbei hat die Leitung eine Schlüsselrolle: Bezieht sie klar Position, so macht sie das Profil der Kita erkennbar. Dadurch ermutigt sie auch die Kolleg\_innen, die Eltern und die Kinder, sich ebenfalls gegen Ungerechtigkeit und Diskriminierung zu wehren.

Besonders heikel sind Vorfälle von Diskriminierung in der Kita, gegenüber Kindern, Eltern, Kolleg\_innen. Wer diskriminiert wurde, braucht in der Regel Unterstützung, um diese schmerzhaften

FACHSTELLE KINDERWELTEN (HRSG.) (2003): ZIELE VORURTEILSBEWUSSTER ARBEIT FÜR KITA-LEITER\_INNEN

Erfahrung überhaupt anzusprechen. Häufig reagiert die Gegenseite mit Rechtfertigungen oder Verharmlosung, was für diejenigen, die diskriminiert wurden, wie eine zweite schmerzhaft Ungerechtigkeit erscheint. Leiter\_innen müssen den Diskriminierten Schutz geben und dafür sorgen, dass über Diskriminierungserfahrungen gesprochen werden kann und dabei alle Beteiligten zu Wort kommen. Sie dürfen Verharmlosungen nicht zulassen, aber auch kein richtendes Tribunal.

Die Auseinandersetzung mit Diskriminierung ist schmerzhaft und unangenehm. Und sie stößt ganz sicher auf Widerstände. Daher sind Unterstützung und Anerkennung nötig, um die Auseinandersetzung weiter zu führen. Ohnehin gelingt diese nicht alleine. Nur in der Verständigung und im Austausch mit anderen kann es gelingen, sich selbst und seine eigene Praxis zu reflektieren und Widerstand gegen Ungerechtigkeiten zu leisten. Daraus entsteht wiederum Verbundenheit mit anderen, auch Freude und Vergnügen, was für die weiteren Schritte stärkt. **„Anti-Bias-Arbeit ist ein Pfad, den wir in Begleitung gehen“** (Alvarado/ Burnley/ Derman-Sparks u.a. 1999, 210).

Was Leiter\_innen konkret tun können:

- Leiter\_innen entwickeln ihre Position gegenüber Diskriminierung und Ungerechtigkeit laufend weiter, indem sie sich informieren, mit anderen diskutieren und ihre Meinung zur Diskussion stellen.
- Leiter\_innen erfragen regelmäßig, wieweit Kolleg\_innen, Kinder, Eltern bei Aktivitäten, Veranstaltungen, Entscheidungen einbezogen und beteiligt sind. Wird festgestellt, dass jemand übergangen wurde, so wird gemeinsam überlegt, wie es dazu kam und was zukünftig getan werden kann, um es zu verhindern.
- Leiter\_innen intervenieren bei Einseitigkeiten und Diskriminierung im Haus.
- Leiter\_innen „mischen sich ein“: Sie intervenieren gegen Diskriminierung im Umfeld der Kita, unterstützen z.B. Eltern, die an anderen Orten Diskriminierung und Ausgrenzung erleben.
- Leiter\_innen machen ihre Interventionen im Haus transparent und dadurch verständlich. Sie schaffen bewusst Gelegenheiten, um über diskriminierende Sachverhalte zu sprechen.
- Sie unterstützen Kolleg\_innen, ihre Erfahrungen und Fragen zu Diskriminierung und Ungerechtigkeit anzusprechen.
- Sie ermuntern Kolleg\_innen, auch außerhalb der Kita Position zu diskriminierenden Sachverhalten zu beziehen.
- Leiter\_innen nutzen Gelegenheiten, den Anti-Bias-Ansatz nach außen zu vertreten und ermutigen Kolleg\_innen, dieses auch zu tun.
- Leiter\_innen wissen um die besonderen Belastungen durch die Anti-Bias-Arbeit. Sie würdigen die Schwere dieser Auseinandersetzungen und bestärken Kolleg\_innen darin, auch das Schöne, Heilsame und Entlastende dieser Arbeit zu sehen. Sie finden feierliche Formen der Anerkennung. Sie sorgen hin und wieder für wohltuende Entspannung. Und sie vergessen nicht den Humor und die Freude bei dem Ganzen!

## Literatur

Alvarado/ Burnley/ Derman-Sparks u.a.: In Our Own Way. How Anti-Bias Work Shapes Our Lives. Redleaf Press, 1999.

FACHSTELLE KINDERWELTEN (HRSG.) (2003): ZIELE VORURTEILSBEWUSSTER ARBEIT FÜR KITA-LEITER\_INNEN

Beber, Katinka: "Ich habe doch keine Macht, sondern Stress!" Die Kita vorurteilsbewusst leiten. In: Preissing/Wagner (Hrsg.) : Kleine Kinder - keine Vorurteile? Interkulturelle, vorurteilsbewusste Arbeit in der Kita. Freiburg: Herder, erscheint im August 2003.

Derman-Sparks, Louise/ A.B.C Task Force: Anti-Bias-Curriculum: Tools for empowering young children. Washington D.C.: NAEYC, 1989.

Edinger, Constanze: Hinschauen – nicht wegsehen! In: Welt des Kindes 3/2001, S.22-24.

Heinze, Donate: 11.September und Folgen – Die Projektkita Baerwaldstr.18 berichtet. In: Kinderwelten Projektinfo Nr.6, Januar 2002, S.3-4.

Thiel, Thomas: Kinderwelten - ein Praxisprojekt zur interkulturellen und vorurteilsbewussten Erziehung. In: Blickpunkt Berliner Kitas, Landesjugendamt Berlin (Hg.), 1/2001.

Wagner, Petra: Kleine Kinder – keine Vorurteile? Vorurteilsbewusste Pädagogik in Kindertageseinrichtungen. In: kita spezial 3/2001, 13-17.

Wagner, Petra: Vorurteilsbewusste Arbeit in Kindertageseinrichtungen mit dem Anti-Bias-Approach. In: IZA Zeitschrift für Migration und Soziale Arbeit, Schwerpunkt Antidiskriminierung/Antirassismus in Heft 3 / 4 2002, 62-70.

Wagner, Petra: Entwicklungswerkstatt „Die Kita vorurteilsbewusst leiten“ In: Kinderwelten-Projektinfo Nr.8, Januar 2003, 47-50.

Wetzel, Barbara: Von der Unmöglichkeit, auf Problemen sitzen zu bleiben. In: Kinderwelten-Projektinfo Nr.8, Januar 2003, 51.

**Die Autor\_innen:**

Alexandra Achterberg	(Leitung der Kita Cuvrystr.11/Oppelner Str.21/22)
Katinka Beber	(Kitaberatung Fr`hain-Kreuzberg, Projekt-Koordination)
Constanze Edinger	(Leitung Kita Markgrafenstr.80)
Donate Heinze	(Leitung Kita Baerwaldstr.18)
Helga Müller	(Leitung Kita Ritterstr.69)
Thomas Thiel	(bis Ende 2002 Leitung Ritterstr.69)
Petra Wagner	(Projektkoordination)
Barbara Wetzel	(Leitung Kita Markgrafenstr.80)
Manuela Zille	(Leitung Kita Baerwaldstr.18)

Der Text wurde veröffentlicht in Klein&Groß, Dezember 2003.